

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SACRO CUORE DI GESU"
VIA PENDIO SAN LORENZO, 92 – 76123 ANDRIA (BT)
e-mail: sc.infanzia.betlemite@gmail.com PEC. istitutosacrocuoredigesu@legalmail.it
Telefono e fax 0883 592593
Sito web: <https://www.istitutobetlemiteandria.it>

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA A.S. 2023-2024



FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, statale e paritaria, si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Consolidare l'**identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Sviluppare l'**autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

Acquisire **competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

Vivere le prime esperienze di **cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Per facilitare il perseguimento di queste finalità occorre predisporre ambienti ricchi di stimoli, di relazioni e individuare le metodologie idonee a favorire un apprendimento di qualità, valorizzando il dialogo e la collaborazione con le famiglie e la comunità.

Le attività educative devono offrire occasioni di crescita in un clima di benessere teso a favorire uno sviluppo graduale delle competenze relative alle diverse età dai tre ai sei anni. Pertanto l'azione educativa dovrà svolgersi per consentire la progressiva acquisizione di molteplici competenze (intese come la capacità di risolvere problemi complessi attingendo alle proprie conoscenze ed abilità). In tal senso le Indicazioni Nazionali hanno pienamente recepito il quadro delle competenze chiave europee ossia competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali necessarie ad operare nel mondo come cittadini consapevoli e a interagire con gli altri.

PRESENTAZIONE

I valori fondanti della nostra scuola sono: **SICUREZZA, SERENITA' E STILE.**

SICUREZZA perché al primo posto la scuola tutela lo star bene dei bambini e del personale scolastico assicurando la necessaria vigilanza e la prevenzione.

SERENITA' perché essa si pone come un ambiente disteso e protettivo, accogliente e capace di promuovere le potenzialità di tutti i bambini.

STILE perché la scuola attua con particolare riguardo un sereno apprendimento attraverso la cura degli ambienti, la predisposizione degli spazi educativi, la conduzione attenta dei tempi che scandiscono la giornata scolastica.

IL MOTTO DELLA SCUOLA è: **“L'educazione è cosa del cuore”**, mutuato dall'insegnamento di san Giovanni Bosco.

Attraverso il percorso educativo si intende valorizzare le ricchezze di ogni persona, garantendo un clima di accoglienza nel quale ogni situazione ed ogni persona nella sua diversità diviene una grande risorsa e sicura opportunità di crescita di tutti.

MOTIVAZIONE

Nel corrente anno scolastico la programmazione didattico-educativa che intendiamo sviluppare è intitolata “ALL’OMBRA DI UN SOGNO” e ha come personaggio guida il GRANDE GIGANTE GENTILE, tratto dall’omonimo romanzo di Roald Dahl. Lui, il gigante, è un acchiappasogni: dispone di un laboratorio in cui raccoglie e cataloga tutti i sogni possibili, catturandoli dentro ad alcuni barattoli, per poi soffiarli attraverso una tromba nell’ora delle ombre, a metà della notte, nelle camere dei bambini addormentati.

Si tratta di una progettualità che pone al centro I SOGNI “Sogni belli, sogni d’oro, sogni che rendono felici”. (cit.)

Grazie alla sapiente mediazione didattica delle docenti e al supporto di esperti, attraverso incontri preventivamente calendarizzati, con la TECNICA DELLE OMBRE e dunque l’utilizzo dell’elemento fantastico che rende tutto più bello e surreale, i bambini conducono un viaggio immaginario alla scoperta dei loro sogni più belli.

Il progetto intende dedicare ai bambini momenti di creatività, di confronto, di racconto e di gioco, in cui protagonista è il sogno, in un percorso senza limiti, né confini perché “avere un sogno” significa poter esprimere liberamente speranze, desideri, aspirazioni e riuscire a comprendere e condividere anche i sogni degli altri bambini del mondo, essere aperti al pensiero divergente. Anche gli adulti possono “mantenere vivo il sogno”, non come illusione o fuga dalla realtà, ma come riconoscimento della grandezza dell’umanità che non può perdere la volontà di lottare per migliorare e per realizzare il bene comune.

Dal canto suo, il teatro delle ombre diventa un buon filtro per esprimere emotività e sentimenti profondi e personali e superare ogni forma più o meno manifesta di paura infantile. Il teatro delle ombre ha il pregio di permettere a tutti i bambini, aiutati da un adulto e ispirati dalla narrazione proposta in sezione, di mettere in scena il proprio spettacolo poiché l’apparato scenico può essere costituito anche da un semplice lenzuolo bianco e da una qualsiasi fonte di luce. Un’ottima tecnica didattica che consente di dar vita a tutte le storie che la nostra fantasia ci suggerisce e che spesso si manifestano proprio nei sogni.

ALL’OMBRA DI UN SOGNO significa vivere gioiosamente la propria esperienza traendo ristoro e vitalità anche da quella parte inconscia che sottende ai nostri sogni più belli.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

1	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA Questa competenza è connessa allo sviluppo della capacità cognitiva di interpretare il mondo e di relazionarsi con gli altri; nella scuola dell'infanzia essa riguarda il campo di esperienza dei discorsi e le parole anche se è trasversale a tutti i campi di esperienza
2	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Questa competenza è connessa alla necessità di sviluppare abilità di comunicazione in una lingua straniera e pone le basi per confrontare le diverse culture. nella scuola dell'infanzia si riferisce ad una prima familiarizzazione con i suoni di una lingua straniera e riguarda il campo di esperienza i discorsi e le parole
3	COMPETENZA MATEMATICA E COMP. DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Questa competenza è connessa con lo sviluppo delle capacità logico-matematiche per trovare soluzioni ai problemi, indagare e spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda; lo sviluppo di questa competenza riguarda principalmente il campo di esperienza della conoscenza del mondo.
4	COMPETENZA DIGITALE Questa competenza è connessa alla capacità di usare le nuove tecnologie: essa è trasversale a tutti i campi di esperienza
5	IMPARARE AD IMPARARE Questa competenza è correlata alla capacità di raggiungere un obiettivo di apprendimento in modo autonomo, anche questa è trasversale a tutti i campi di esperienza
6	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Queste competenze riguardano la capacità di relazionarsi con gli altri, di cooperare assumersi le responsabilità e si riferisce in particolare al campo di esperienza il sé e l'altro.
7	SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' Questa competenza riguarda la capacità di tradurre le idee in azioni; essa è trasversale a tutti i campi di esperienza e inizia promuovendo la creatività e la capacità di pianificare e gestire semplici progetti per arrivare a degli obiettivi
8	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Questa competenza riguarda l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso mezzi di comunicazione, compresi la musica, arti visive, ecc., essa si riferisce ai campi di esperienza del corpo e il movimento e immagini, suoni, colori.

**Obiettivi di apprendimento per campi
d'esperienza e per età che saranno
implementati nelle U.D.A.**

IMMAGINI, SUONI, COLORI

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
Ascoltare brevi brani musicali e filastrocche. Riprodurre per imitazione semplici sequenze ritmiche con il corpo.	Discriminare e denominare diverse fonti sonore. Riconoscere alcuni contrasti negli eventi sonori (piano-veloce; forte-piano; ecc.)	Rappresentare graficamente semplici eventi sonori. Riconoscere le possibilità sonore del proprio corpo.
Riprodurre per imitazione semplici filastrocche. Muoversi al suono della musica. Esplorare oggetti e semplici strumenti musicali.	Associare al canto i movimenti mimico-gestuali. Produrre suoni con semplici strumenti musicali. Percepire e distinguere i rumori del proprio corpo.	Conoscere lo strumentario didattico. Costruire strumenti con materiale di facile consumo. Utilizzare correttamente la voce, il corpo, gli oggetti nella percezione e produzione musicale. Riprodurre sequenze ritmiche e melodiche
Osservare ed esplorare materiali vari. Conoscere i colori primari. Seguire semplici e brevi filmati, spettacoli teatrali.	Conoscere i colori primari e secondari. Associare i colori alla realtà. Seguire con interesse brevi filmati e spettacoli teatrali.	Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive. Seguire con attenzione spettacoli di vario tipo.
Scarabocchiare cercando di attribuire alle forme ottenute significati personali. Partecipare spontaneamente al gioco del “facciamo finta che...”	Disegnare con intenzionalità. Realizzare rappresentazioni iconiche con tecniche e materiali diversi. Esprimere nel gioco simbolico le caratteristiche del ruolo assunto.	Realizzare rappresentazioni iconiche che rappresentino l'esperienza vissuta. Elaborare progetti propri o in collaborazione, da realizzare con continuità e concretezza. Assumere ed interpretare consapevolmente diversi ruoli (gioco dei travestimenti, teatro dei burattini).
Denominare gli oggetti più evidenti di un'immagine.	Leggere un'immagine descrivendone oggetti e colori.	Descrivere con ricchezza di particolari, distinguendo la figura dallo sfondo. Incontrare diverse espressioni di arte visiva e plastica presenti nel territorio per scoprire quali corrispondono ai propri gusti.
Provare curiosità per le possibilità offerte dalle tecnologie	Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie.	Raggruppare, confrontare e ordinare, secondo criteri diversi, oggetti ed esperienze.
Distinguere dentro e fuori	Riconoscere spazi aperti e chiusi	Comprendere le relazioni topologiche, usando gli indicatori fondamentali (sopra, sotto).

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
Saper esprimere i propri bisogni. Saper ascoltare l'esposizione orale dei propri compagni e degli adulti. Dimostrare fiducia nelle proprie capacità comunicative. Saper intervenire nella conversazione. Saper raccontare episodi della propria vita. Saper memorizzare canzoncine. Saper utilizzare il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali.	Saper interagire verbalmente con compagni e adulti. Partecipare attivamente a conversazioni. Saper interpretare immagini. Comprendere consegne verbali. Memorizzare filastrocche e brevi poesie.	Saper utilizzare frasi complete e termini nuovi. Saper raccontare e inventare storie. Ampliare il proprio repertorio linguistico e chiedere il significato di nuove parole. Comprendere e ricordare il senso generale di una comunicazione (racconto, fiaba, rappresentazione, spettacolo televisivo, esperienze vissute). Comprendere e decodificare un messaggio non verbale. Saper comprendere e utilizzare simboli della lingua scritta. Saper riconoscere la diversità delle lingue.

IL SE' E L'ALTRO		
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
Acquisire progressiva autonomia personale. Accettare il distacco dalla famiglia. Prendere coscienza della propria emotività. Esprimere e comunicare bisogni e stati d'animo. Conoscere e rispettare le prime regole. Sentirsi parte del gruppo sezione. Affrontare con serenità nuove esperienze. Esprimere vissuti personali	Acquisire autonomia nell'organizzazione di tempi e di spazi di gioco. Riconoscere stati emotivi propri ed altrui. Esprimere in modo adeguato bisogni e sentimenti. Partecipare attivamente alle varie attività ed ai giochi. Lavorare e collaborare con gli altri. Affrontare in modo adeguato nuove esperienze. Rispettare le regole del vivere comune. Condividere modi di vivere della comunità di appartenenza. Accettare le varie diversità. Riconoscersi come appartenente al gruppo sezione.	Sviluppare la fiducia in sé. Acquisire il senso del rispetto. Comunicare bisogni, desideri, paure. Comprendere gli stati emotivi altrui. Intuire e rispettare le diversità nelle varie espressioni. Comprendere e rispettare regole. Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri. Condividere i valori della comunità di appartenenza. Riconoscere ed accettare culture diverse, sviluppando il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
Rapportarsi al mondo circostante attraverso l'uso dei sensi. Manipolare vari materiali. Conoscere i colori di base. Esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola. Porre sé stessi in diverse posizioni spaziali iniziando a comprendere i termini sopra-sotto, dentro-fuori, piccolo-grande, alto-basso. Percepire la ciclicità temporale (notte, giorno, notte). Raggruppare in base a semplici criteri. Osservare le trasformazioni naturali. Seguire correttamente indicazioni per eseguire una attività.	Acquisire abilità manipolative. Conoscere i colori principali e derivati. Eseguire percorsi su semplici mappe. Riconoscere spazi aperti. Acquisire consapevolezza delle principali scansioni temporali (ieri e oggi, domani, giorni, settimane, mattina e pomeriggio). Costruire e definire insiemi. Seriare alcuni elementi in base a criteri dati. Cogliere le trasformazioni naturali. Verbalizzare adeguatamente le esperienze. Adeguare il proprio comportamento alle diverse esperienze scolastiche. Raccogliere dati ed informazioni. Registrare dati. Mettere in relazione, ordine e corrispondenza.	Utilizzare i sensi per ricavare informazioni e conoscenze. Operare in base alle proprie esigenze ed inclinazioni. Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione negli spazi. Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche. Percepire il tempo nel suo divenire (passato, presente, futuro). Raggruppare, classificare, seriare secondo criteri diversi. Esplorare, scoprire e sistematizzare le conoscenze sul mondo della realtà naturale. Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente. Ricostruire e registrare dati della realtà. Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri. Riconoscere un problema e sperimentare tentativi di risoluzione. Operare in base a criteri dati.

IL CORPO E IL MOVIMENTO		
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
Percepire, denominare e rappresentare il proprio corpo. Coordinare i propri movimenti. Muoversi con sicurezza. Utilizzare intenzionalmente il proprio corpo. Interiorizzare semplici regole di cura personale. Rispettare se stesso ed i propri compagni. Avere cura delle proprie cose Intuire l'importanza di una corretta alimentazione. Utilizzare adeguatamente gli oggetti Iniziare a cogliere la relazione uomo-ambiente	Rafforzare la conoscenza del sé corporeo. Percepire, denominare e rappresentare analiticamente lo schema corporeo. Percepire il sé corporeo nel movimento, in rapporto agli oggetti ed all'ambiente circostante. Possedere autocontrollo motorio. Utilizzare i sensi per la conoscenza della realtà. Verbalizzare esperienze e condividerle con i compagni. Possedere una buona coordinazione oculo-manuale. Muoversi nello spazio in base ad input dati. Essere attento alla cura della propria persona, delle proprie ed altrui cose. Intuire l'importanza di una corretta alimentazione. Organizzare le proprie azioni in base a regole di convivenza, a tempi e a spazi. Esplorare ed interagire con l'ambiente circostante	Consolidare la coscienza di sé. Conoscere, denominare e rappresentare lo schema corporeo. Coordinare i movimenti del corpo nello spazio in maniera statica e dinamica. Percepire il corpo in rapporto allo spazio. Percepire la relazione esistente tra destra/sinistra. Affinare la motricità fine. Orientarsi nello spazio scuola, avendo acquisito ed interiorizzato strutture e nozioni spaziali. Eseguire e verbalizzare posture. Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica. Affinare le capacità sensoriali Interiorizzare l'importanza di una corretta alimentazione. Sviluppare adeguatamente il senso della competizione.

LA RELIGIONE CATTOLICA		
OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
Riconoscere se stesso Relazionarsi con gli altri compagni e con gli adulti. Conoscere la figura di Gesù.	Conoscere le principali feste cristiane. Riconoscere gli elementi della natura distinguendo ciò che è creato da ciò che è costruito.. Lavorare e collaborare con gli altri.	Riconoscere la natura come dono Riconoscere gli insegnamenti di Gesù Condividere i valori della comunità di appartenenza.

Gli obiettivi previsti da ogni campo di esperienza e finalizzati al raggiungimento dei traguardi di sviluppo delle competenze, saranno implementati attraverso la realizzazione di 6 MACRO UNITA' DI APPRENDIMENTO (U.A.), con obiettivi differenziati per gli alunni di 3, 4 e 5 anni, organizzate per aree tematiche, all'interno delle quali sono stati progettati percorsi trasversali a tutti i campi di esperienza e coerenti con i traguardi per lo sviluppo delle competenze di cui alla Raccomandazione del Parlamento europeo del 2006.

U.D.A. N. 1 BENVENUTI A SCUOLA	
DESTINATARI	Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni
TEMPI	Settembre-Ottobre
CONTENUTI	• organizzazione flessibile del periodo d'ambientamento • attività di scoperta e sperimentazione di materiali e spazi
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• <u>accettare con serenità il distacco dalla famiglia</u> • <u>accettare i compagni nel gioco</u> • <u>stabilire relazioni positive con adulti e coetanei</u> • <u>arricchire il patrimonio lessicale</u> • <u>prestare attenzione ai messaggi verbali</u> • <u>ascoltare, comprendere ed eseguire consegne semplici</u> • <u>memorizzare e ripetere canti e poesie</u> • <u>esprimersi attraverso tecniche grafico-pittoriche</u> • <u>esplorare materiali ed oggetti diversi</u> • <u>intuire il succedersi delle azioni nella giornata scolastica</u>
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	• competenze sociali e civiche • comunicazione nella madre lingua
CAMPI DI ESPERIENZA/AMBITI DIDATTICI PREVALENTI	• il sé e l'altro • immagini, suoni, colori • i discorsi e le parole
ATTIVITA' E LABORATORI	• giochi per stimolare la conoscenza reciproca • nuove esperienze: i contrassegni, scopriamo la scuola, occhio alle regole, magica gentilezza, il calendario, le filastrocche • laboratorio delle storie • laboratorio di espressione corporea (girotondo dell'amicizia) • laboratorio creativo (schede ,quaderno operativo, addobbi)

U.D. A. N. 2 METTIAMOCI IN MOTO

DESTINATARI	Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni
TEMPI	• Durata annuale
CONTENUTI	• scoperta del corpo • nozioni di igiene e salute
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• conoscere il corpo in ogni sua parte e scoprirne la sua importanza • sapersi muovere con destrezza da soli o su comandi dati • educare alla cura e all'igiene della propria persona; • favorire atteggiamenti adeguati alla tutela della propria salute; • favorire la riflessione che la salute è un bene da difendere; • analizzare i propri comportamenti; • aiutare gli alunni a sviluppare una "coscienza alimentare" attraverso la quale ciascuno partecipi attivamente e in modo consapevole alle proprie scelte alimentari, finalizzate al massimo livello di benessere e di salute
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	• competenze sociali e civiche • comunicazione nella madre lingua • competenze scientifiche • competenze digitali • consapevolezza ed espressione culturale
CAMPI DI ESPERIENZA/AMBITI DIDATTICI PREVALENTI	• il corpo e il movimento • Il sé e l'altro • Immagini, suoni, colori
ATTIVITA' E LABORATORI	• racconti • giochi • poesie • laboratorio di espressione corporea (il mio viso, questo sono io, lo schema corporeo, i cinque sensi) • nuove esperienze (attenti all'igiene, i colori della salute, è ora di mangiare) • il lap book dell'alimentazione

U. D. A. N. 3 CUORI IN FESTA	
DESTINATARI	Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni
TEMPI	da ottobre a maggio
CONTENUTI	• ascolto e comprensione di storie • creazione di biglietti augurali • creazione di lavoretti • drammatizzazione
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• comprendere il significato delle varie feste (nonni, natale, carnevale, pasqua, papà, mamma) e conoscerne le tradizioni • cimentarsi in varie attività grafico -pittoriche- manipolative, sperimentando varie tecniche • prestare attenzione ai messaggi verbali e all'ascolto di brevi racconti • drammatizzare e sperimentare la propria espressività • memorizzare e ripetere canti e poesie • esplorare materiali ed oggetti diversi
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	• competenze sociali e civiche • comunicazione nella madre lingua • senso di iniziativa e imprenditorialità • consapevolezza ed espressione culturale • competenza matematica, scientifica e tecnologica
CAMPI DI ESPERIENZA/AMBITI DIDATTICI PREVALENTI	• immagini, suoni, colori • il corpo e il movimento • il sé e l'altro • i discorsi e le parole
ATTIVITA' E LABORATORI	• laboratorio delle storie • giochi • laboratorio creativo (schede didattiche, addobbi, ecc.) • poesie • laboratorio teatrale

U.D.A. N. 4 IL MONDO INTORNO A NOI	
DESTINATARI	Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni
TEMPI	da settembre a maggio
CONTENUTI	scoperta e sperimentazione
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	• cogliere i mutamenti dell'ambiente naturale • comprendere le caratteristiche proprie di ogni stagionalità • ascoltare, comprendere, semplici testi • memorizzare e ripetere filastrocche e poesie • esprimere e rappresentare quanto appreso attraverso tecniche grafico-pittoriche e manipolative • intuire il succedersi del tempo e delle stagioni.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	• competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale • comunicazione nella madre lingua • competenza matematica, scientifica e tecnologica • senso di iniziativa e imprenditorialità
CAMPI DI ESPERIENZA/AMBITI DIDATTICI PREVALENTI	• la conoscenza del mondo • i discorsi e le parole • immagini, suoni, colori
ATTIVITA' E LABORATORI	• laboratorio delle storie • laboratorio sensoriale • laboratorio di espressione corporea • laboratorio creativo (addobbi, schede didattiche, quaderno operativo) • poesie • nuove esperienze (ciclo dei frutti) • giochi guidati

U.D. A. N. 5 ARCOBALENO DI COLORI	
DESTINATARI	Tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni
TEMPI	Durata annuale
CONTENUTI	• le emozioni fondamentali: gioia, tristezza, rabbia, paura • la scoperta dei colori: rosso, blu, giallo, verde • verifica dei colori primari e scoperta dei secondari • esperimenti sui colori
OBBIETTIV DI APPRENDIMENTO	• individuare i colori fondamentali rosso, giallo, blu • cogliere le emozioni suscitate dai colori • usare varie tecniche espressive • sperimentare differenti tecniche di coloritura • conoscere i colori secondari, le sfumature di colore • scoprire e manipolare materiali diversi • riconoscere le proprie emozioni • affinare la coordinazione occhio-mano • migliorare la prensione • scoprire le forme e associarle alla realtà
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	• competenza matematica, scientifica e digitale • senso di iniziativa e imprenditorialità • competenze sociali e civiche
CAMPI DI ESPERIENZA/AMBITI DIDATTICI PREVALENTI	• immagini, suoni, colori • il corpo e il movimento • la conoscenza del mondo • i discorsi e le parole

ATTIVITA' LABORATORI	E	• racconti • giochi con i colori • laboratorio artistico (scopriamo i colori e pasticciamo con essi, miscugli di colore, colori caldi e freddi, le tonalità, varie tecniche pittoriche) • poesie e filastrocche
----------------------	---	--

U. D.A. N. 6 LA FATA LETTERINA		
DESTINATARI	i bambini di 5 anni	
TEMPI	da gennaio a giugno	
CONTENUTI	• scoperta della letto-scrittura • scoperta dei numeri e primi concetti matematici	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	• scoprire i grafemi, riuscire ad identificarli e a rappresentarli • scoprire i numeri, identificarli, rappresentarli graficamente • affinare la motricità fine e grossa della mano • arricchire il patrimonio lessicale • prestare attenzione ai messaggi verbali • ascoltare, comprendere ed eseguire consegne • memorizzare e ripetere filastrocche e poesie • esprimersi attraverso tecniche grafico-pittoriche • effettuare relazioni logiche, seriazioni e classificazioni • scoprire alcuni semplici vocaboli di lingua inglese	
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	• competenze sociali e civiche • comunicazione nella madre lingua • competenze digitali	
CAMPI DI ESPERIENZA/AMBITI DIDATTICI PREVALENTI	• immagini, suoni, colori • il sé e l'altro • i discorsi e le parole • la conoscenza del mondo • il corpo e il movimento	
ATTIVITA' LABORATORI	E	• giochi • filastrocche • grafismi • quaderni didattici • schede didattiche

ORARIO E ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

L'orario delle lezioni va dalle 8.30 alle 15.00; le insegnanti operano in sezioni eterogenee mono organico.

In assenza del servizio di refezione, la scuola funziona solo in orario antimeridiano dalle 8.30 alle 12.15.

STRUTTURA DELLA GIORNATA SCOLASTICA

- 8.30-9.15 ingresso dei bambini, accoglienza in sezione con giochi liberi e/o strutturati
- 9.15-10.00 attività di routine
- 10.00-11.30 svolgimento delle attività previste nella programmazione di sezione
- 11.30-11.45 riordino della sezione e preparazione al pranzo.
- 11.45-13.00 pranzo in sezione
- 13.15-13.45 prima uscita
- 13.30-14.30 attività all'interno della sezione.
- 14.30-15.00 riordino delle sezioni e uscita.

La suddivisione è esplicativa di una giornata tipo. Questa scansione può essere modificata per situazioni contingenti o scelte precise: uscite, attività d'intersezione, ecc.

METODOLOGIA

Il punto di riferimento individuato dagli insegnanti della Scuola dell'Infanzia è stato la scelta di metodologie che “mettano al centro” il bambino, come soggetto attivo, impegnato a costruire i suoi processi di conoscenza. Sul piano didattico, avendo la consapevolezza che l'apprendimento dei bambini si realizza in un contesto significativo e motivante, gli insegnanti individuano le seguenti metodologie da utilizzare in contesto operativo:

- *PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE*: L'insegnante favorirà il conseguimento delle competenze attraverso una didattica laboratoriale imperniata sulla realizzazione di compiti di realtà ossia orienterà il percorso verso una sequenza strutturata di azioni finalizzata alla produzione di manufatti concreti capaci di raccontare le loro scoperte. Questa metodologia favorisce nei bambini l'iniziativa, il confronto, l'autonomia di pensiero, la costruzione sociale dei propri saperi.
- *CIRCLE TIME* o tempo del cerchio che favorisce la capacità di esprimersi e comunicare le proprie idee ed esperienze
- *COOPERATIVE LEARNING* attraverso cui gli alunni lavorano insieme in piccoli gruppi per migliorare reciprocamente il loro apprendimento; ciò favorisce la socializzazione, l'interazione, l'autostima e l'aiuto reciproco.

- *FLIPPED CLASSROOM* ossia il modello della classe capovolta: si suscita l'interesse degli alunni nei confronti di un argomento che viene prima ricercato e affrontato a casa e poi approfondito a scuola. Ad esempio, i bambini possono ricercare a casa materiali, immagini con la collaborazione delle famiglie; poi tali materiali verranno utilizzati a scuola per realizzare delle attività di gruppo.
- *METODO SCIENTIFICO E STEM* favorisce la capacità dei bambini di osservare i fenomeni, formulare ipotesi e verificarle, attraverso due fasi: l'induttiva e la deduttiva.
- *DIDATTICA DIGITALE* per favorire un approccio attivo alle tecnologie affinché possano rappresentare un'effettiva risorsa educativa.
- *LAPBOOK* è un'aggregazione dinamica di contenuti che si presenta sotto forma di cartelletta in cui sono raccolte le informazioni relative ad un argomento e può essere realizzato attraverso un lavoro cooperativo; esso può diventare un compito di realtà per verificare le competenze al termine di un percorso
- *SEZIONI APERTE* Le attività per sezioni aperte consentono l'organizzazione di routine, favoriscono i rapporti interpersonali tra bambini, permettono scambi di esperienze e sono condotte da tutti gli insegnanti che organizzano i lavori dividendo i bambini per gruppi di interesse o fasce di età.

VALUTAZIONE

Nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione occasionale e sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta.

Al termine dell'anno scolastico si procederà inoltre alla compilazione di un documento di valutazione sia come profilo di ogni singolo alunno che come scheda di passaggio per l'accesso alla scuola primaria.

USCITE DIDATTICHE

Per tutti i bambini di 3, 4 e 5 anni sono previste uscite sul territorio, la cui programmazione è sottoposta preventivamente al parere del consiglio di intersezione e all'approvazione del Collegio dei docenti.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Gli insegnanti, secondo il piano annuale delle attività, avranno incontri collettivi ed individuali con i genitori, per attuare la condivisione delle finalità, la partecipazione attiva e la cooperazione.

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Durante l'anno scolastico si svolgeranno i seguenti progetti extracurricolari che saranno oggetto di apposita calendarizzazione:

CALENDARIO INCONTRI, LABORATORI A.S. 2023/2024

DATA	ARGOMENTO	ESPERTI
18 OTTOBRE 2023	PRESENTAZIONE	ROOM TO PLAY
22 NOVEMBRE 2023	IL NATALE	ROOM TO PLAY
31 GENNAIO 2024	IL CIRCO	ROOM TO PLAY
28 FEBBRAIO 2024	IL MARE	ROOM TO PLAY
20 MARZO 2024	LA PRIMAVERA	ROOM TO PLAY

2 e 3 OTTOBRE 2023	FESTA DEI NONNI
OTTOBRE 2023	CASTAGNATA
DICEMBRE 2023	LABORATORIO DI PASTICCERIA
DICEMBRE 2023	PROGETTO SOLIDARIETÀ
DICEMBRE 2023	RECITA DI NATALE
22 DICEMBRE 2023	VEGLIONCINO NATALE
GENNAIO 2024	RACCOLTA DELLE OLIVE
FEBBRAIO 2024	ARANCIA / VITAMINE
11 FEBBRAIO 2024	VEGLIONCINO DI CARNEVALE
19 MARZO 2024	FESTA DEL PAPA'
MARZO 2024	FESTA DELLA PRIMAVERA
APRILE 2024	INGRESSO GERUSALEMME
APRILE 2024	CHOCOLAT DAY
MAGGIO 2024	FESTA DELLA MAMMA
28 MAGGIO 2024	FESTA DEI REMIGINI
GIUGNO 2024	SALUTO ALLA SCUOLA

CALENDARIO PER L'ANNO SCOLASTICO 2023/2024

giorni effettivi di lezione: 230

-inizio delle attività didattiche (per gli alunni di 4-5anni) **martedì 5 settembre 2023;**

-inizio delle attività didattiche (per gli alunni di 3 anni) sabato 9+ settembre 2023;

-ricorrenza del Santo Patrono: lunedì 18 settembre 2023;

-festa di Ognissanti 01 novembre 2023; (da calendario regionale)

-commemorazione dei defunti 02 novembre 2023;

-ponte dell'Immacolata: dall'08 al 9 dicembre 2023;

-vacanze natalizie: dal 23 dicembre 2023 al 7 gennaio 2024;

-vacanze di Carnevale: dal 12 al 13 febbraio 2024;

-vacanze pasquali: dal 6 all'11 aprile 2024;

-anniversario della Liberazione: 25 aprile 2024;

-festa del lavoro: 1° maggio 2024;

conclusione delle attività didattiche: **venerdì 28 giugno 2024.**

PROGRAMMAZIONE APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI IN DATA 21.09.2023

